

# Livret pédagogique



Cycle 3

PARC ANIMALIER DE LA  
BARBEN





# SOMMAIRE

**Chers visiteurs du parc,**

Ce livret va vous accompagner dans votre découverte du monde animal. Vous pouvez utiliser les 14 fiches qu'il contient avant ou après votre visite au Parc animalier de La Barben.

Un peu d'observation et de réflexion seront nécessaires pour répondre aux questions !

Bonne découverte !

- **Fiche 1** : Bienvenue au parc !
- **Fiche 2** : Le monde du vivant
- **Fiche 3** : La locomotion
- **Fiche 4** : Les adaptations des animaux
- **Fiche 5** : Le camouflage
- **Fiche 6** : La journée de Léo
- **Fiche 7** : Les régimes alimentaires
- **Fiche 8** : Les systèmes digestifs
- **Fiche 9** : Les chaînes alimentaires
- **Fiche 10** : La reproduction et le développement
- **Fiche 11** : Les menaces sur les animaux
- **Fiche 12** : Suivi et survie d'une espèce
- **Fiche 13** : Les solutions pour sauver les espèces
- **Fiche 14** : Les questions à Léo
  
- **Corrections des fiches**

## Crédits

Illustrations :

Fred Saurel, Isabelle Dal-Pos et équipe pédagogique du Parc animalier de La Barben.

# BIENVENUE AU PARC !



Léo est **soigneur-animalier** au Parc animalier de La Barben.

Il est chargé de s'occuper des animaux qui y vivent.

Tous les jours, il observe les animaux pour vérifier si tout va bien.

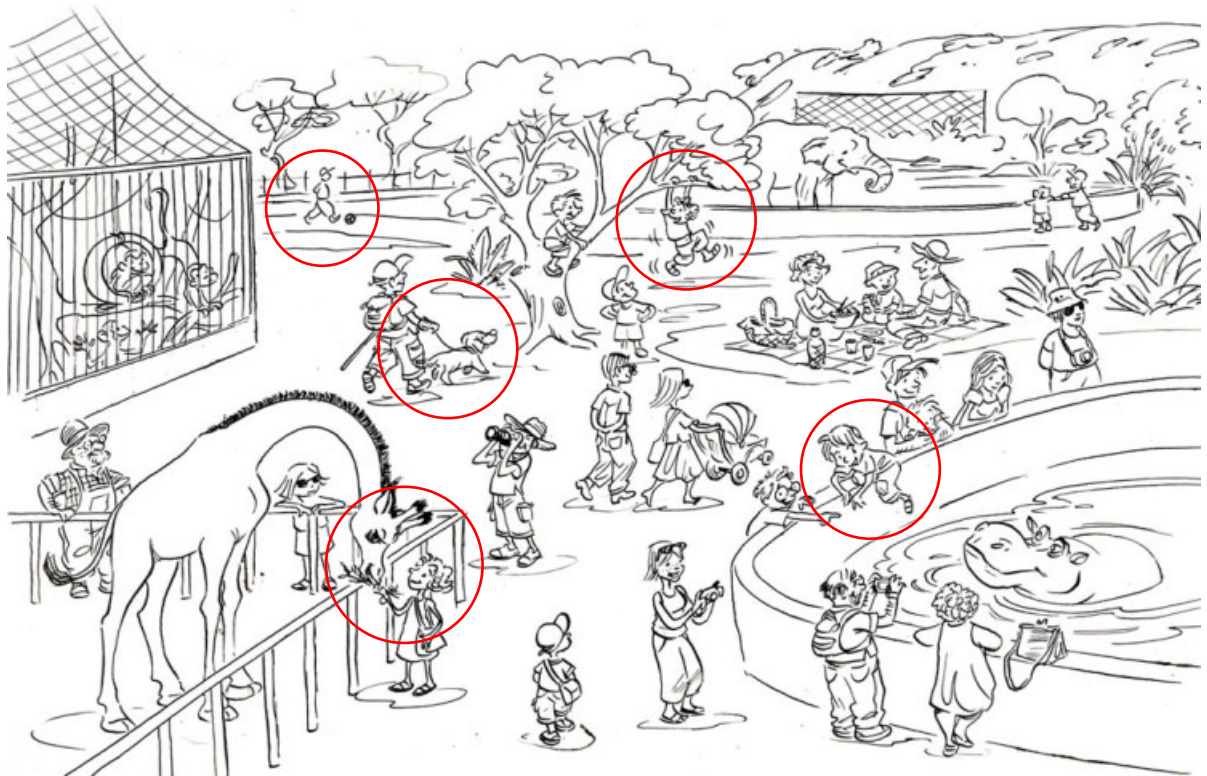
Il prépare et distribue leur nourriture.

Il nettoie les enclos et les loges de nuit.

Il fournit aux animaux de nouvelles occupations (objets, odeurs, aliments...), appelées enrichissements, pour qu'ils se sentent bien.

Il permet aux visiteurs de mieux connaître les animaux sauvages, en les montrant dans des conditions proches de la nature !

Dans un parc animalier, vivent des animaux sauvages. C'est pourquoi il y a des règles à respecter, afin de respecter les animaux et de ne pas se mettre en danger. Voilà les gestes qu'il ne faut pas faire. **Nome-les, et explique leurs conséquences.**



---

---

---

---

---

---

---

---

# LE MONDE DU VIVANT

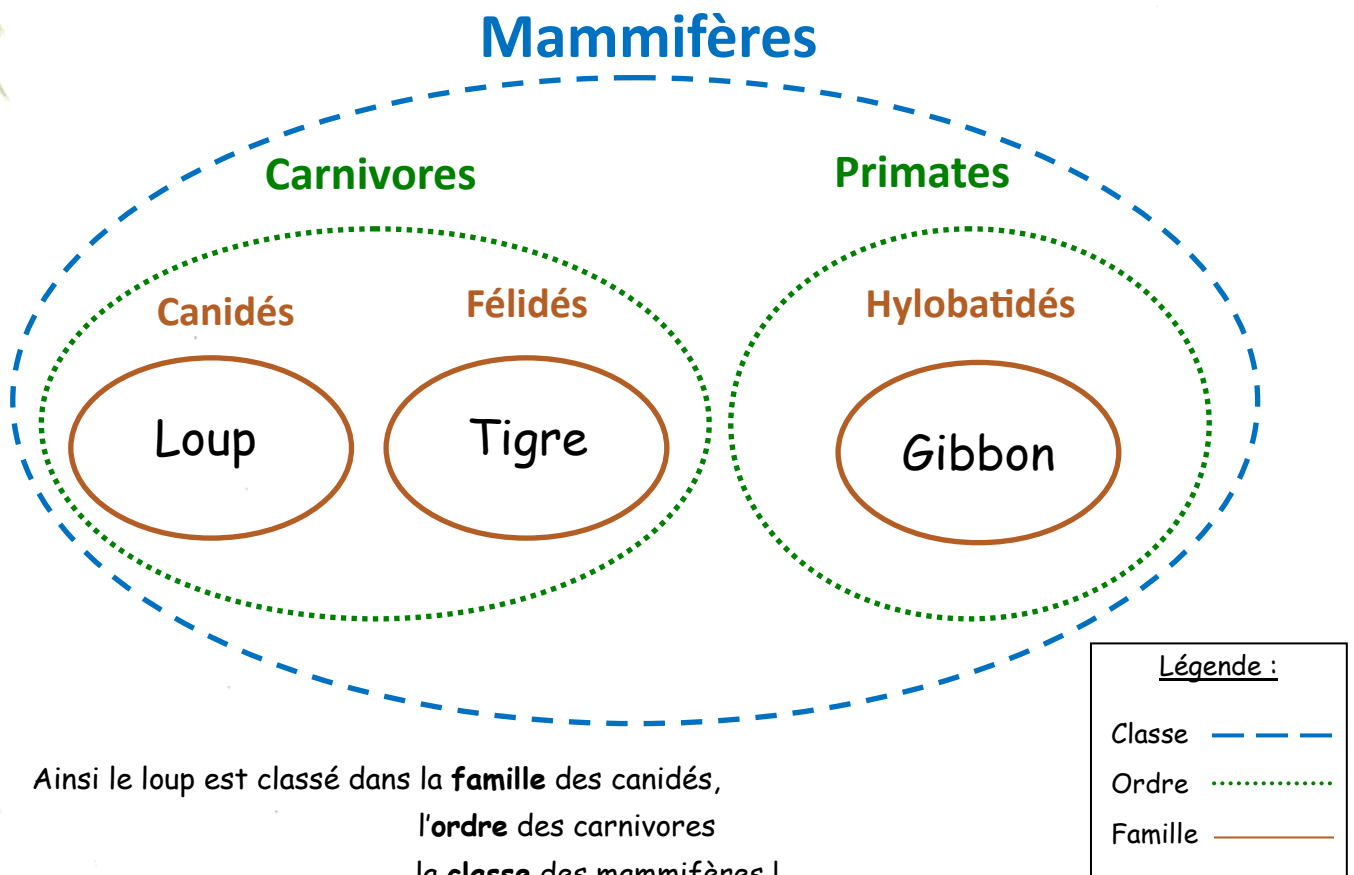
Comme tu le sais déjà, les animaux ne se ressemblent pas tous, on les regroupe en fonction de caractères qu'ils partagent : présence de poils, mode de reproduction,...

Tu as sûrement découvert à l'école les différentes classes dans lesquelles les animaux sont rangés : mammifères, reptiles, oiseaux, poissons ... (cf livret cycle 2).

A l'intérieur de ces classes, il y a de plus petits groupes, appelés ordres. Les ordres sont formés de plusieurs familles, et chaque famille compte plusieurs espèces !

La classification des espèces compte ainsi plusieurs groupes, qui s'emboîtent ; chaque groupe réunit plusieurs groupes plus petits.

Voici, par exemple, la classification que l'on peut retrouver pour 3 espèces de la classe des mammifères : le loup, le tigre et le gibbon.



Ainsi le loup est classé dans la **famille** des canidés,  
l'**ordre** des carnivores  
la **classe** des mammifères !

Pour déterminer la classification d'un être vivant, on utilise une clé de détermination : en s'interrogeant sur certains caractères, on peut retrouver à quels classe, ordre, famille il appartient.

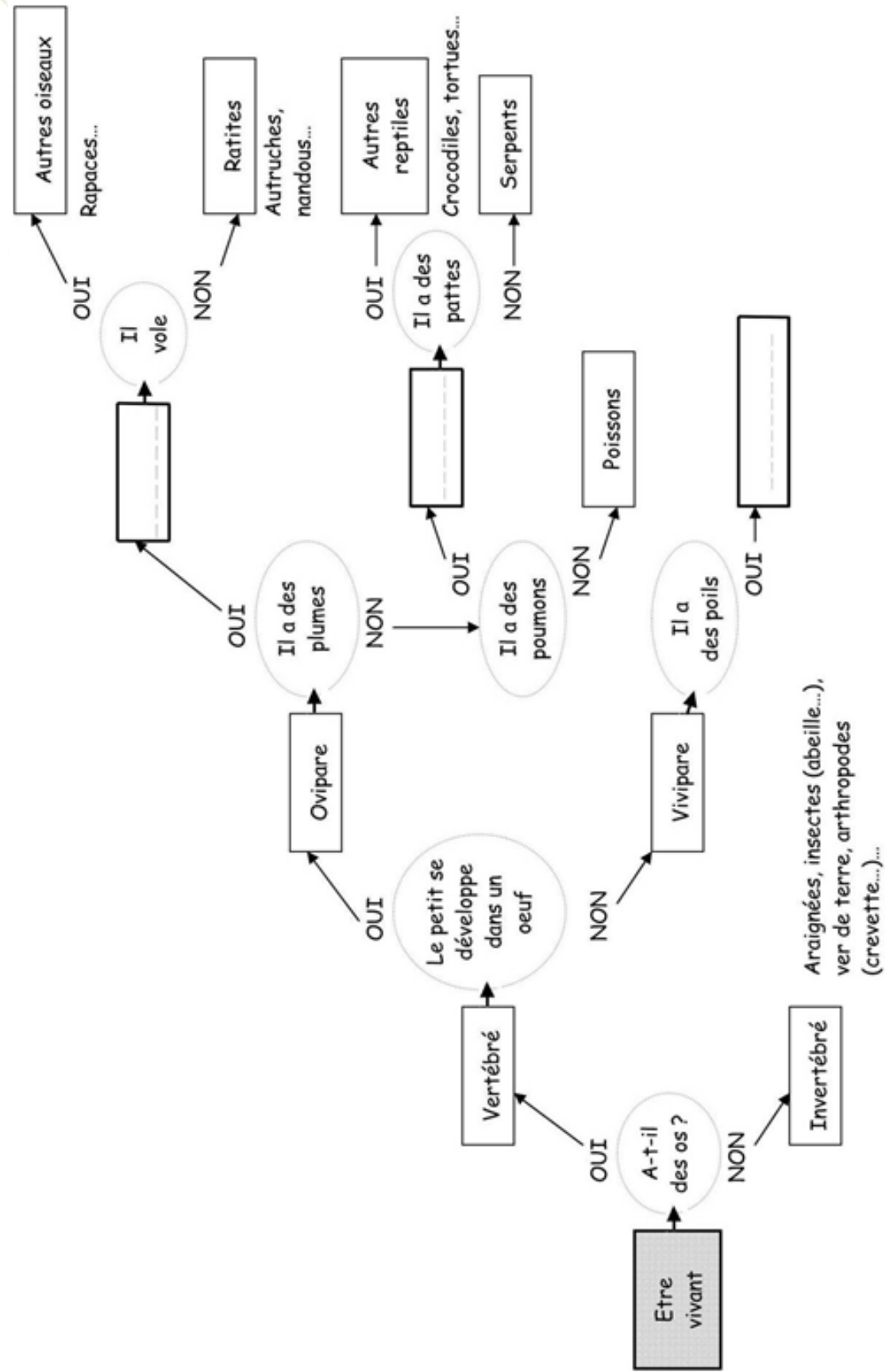
La clé de détermination de la page suivante est incomplète, note dans les cases vides les mots manquants (indice : il s'agit de classes d'animaux).

Ensuite, retrouve à quel groupe appartiennent les animaux suivants :

- autruche
- requin
- boa
- rhinocéros
- crocodile
- fennec

# LE MONDE DU VIVANT

## Clé de détermination



# LA LOCOMOTION

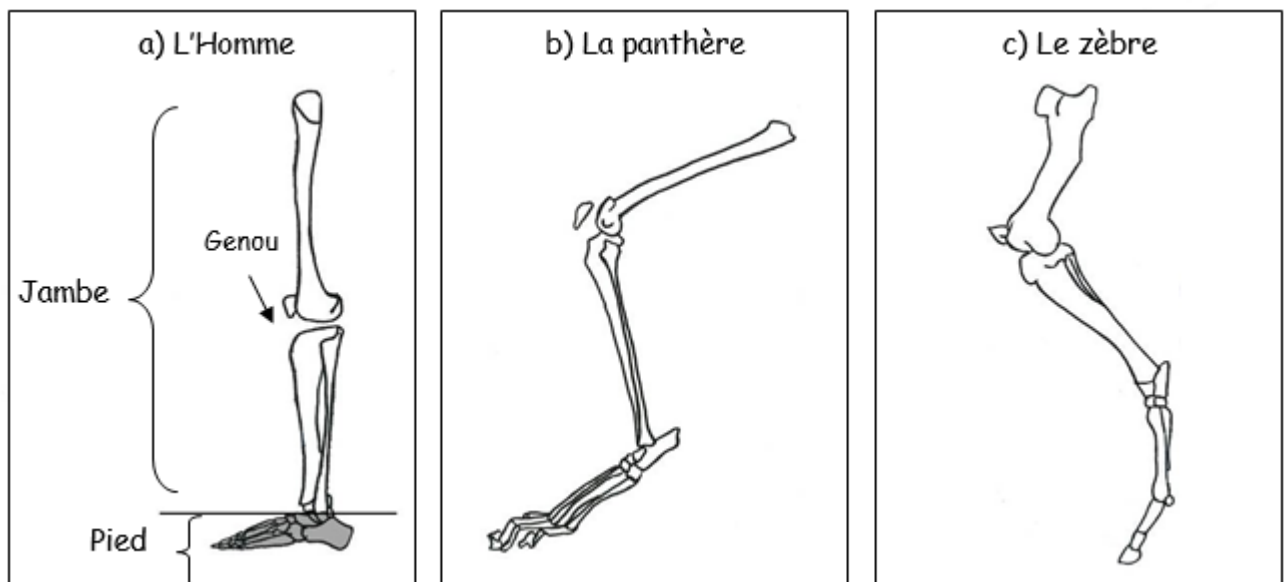
La locomotion est la capacité de se déplacer. Elle peut être de différents types : la marche, la course, le saut, la nage, le vol, la reptation...

Des animaux peuvent avoir un même type de locomotion, et pourtant présenter des différences.

Ainsi, pour la marche on distingue :

- la marche **plantigrade** : lorsque l'animal pose toute la plante du pied au sol.
- la marche **digitigrade** : lorsque l'animal pose seulement les doigts du pied sur le sol.
- la marche **onguligrade** : lorsque l'animal ne pose que le bout des doigts du pied (par exemple les ongles) sur le sol.

Voici 3 schémas de pattes arrières de différents mammifères.



- Sur les pattes de panthère et de zèbre, colorie les os de doigts de pied.

Voilà maintenant les empreintes de ces 3 espèces :



- Retrouve à qui appartient chaque empreinte : empreinte 1 : \_\_\_\_\_  
 empreinte 2 : \_\_\_\_\_  
 empreinte 3 : \_\_\_\_\_

- Quelle espèce pose le plus le pied au sol ? Le \_\_\_\_\_. C'est donc un \_\_\_\_\_ grade.
- Quelle espèce pose le moins le pied au sol ? Le \_\_\_\_\_. C'est donc un \_\_\_\_\_ grade.
- Quelle espèce est entre les deux ? Le \_\_\_\_\_. C'est donc un \_\_\_\_\_ grade.

# LES ADAPTATIONS DES ANIMAUX

Les milieux de vie des animaux peuvent être très différents : désert, forêt tropicale, rivière, mer... Les conditions y sont parfois difficiles : sécheresse, températures particulièrement froides ou chaudes, manque de nourriture ...

Afin de pouvoir y survivre et s'y reproduire, les animaux se sont adaptés par le fonctionnement de leur corps, leur comportement, leur mode de vie, etc.

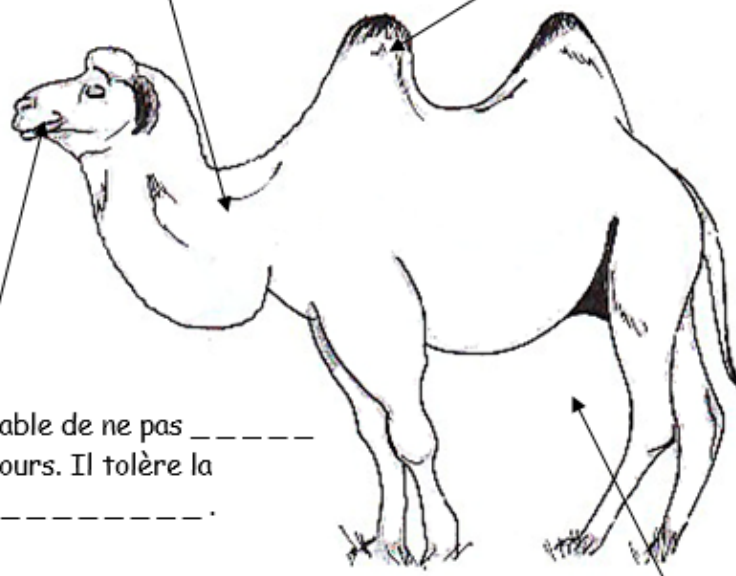
Voici les adaptations du chameau au climat chaud. **Complète chaque phrase avec les mots de la liste.**

## Adaptations à un milieu chaud

Exemple : le chameau

1) Quand de l'eau est à disposition, il refroidit son corps par \_\_\_\_\_.

2) Les 2 \_\_\_\_\_ sont remplies de graisse pouvant être transformée en eau.



3) Il est capable de ne pas \_\_\_\_\_ pendant 14 jours. Il tolère la \_\_\_\_\_.

4) Ses \_\_\_\_\_ sont très secs, afin de conserver un maximum d'eau. De même, son \_\_\_\_\_ est très concentrée.

### Mots à replacer :

- boire
- bosses
- déshydratation
- excréments
- urine
- transpiration

# LES ADAPTATIONS DES ANIMAUX

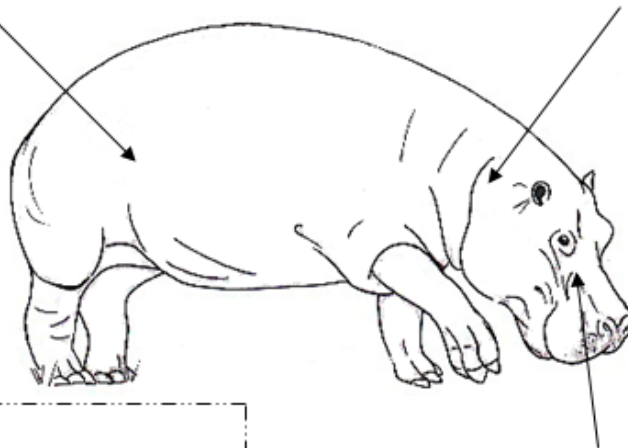
Voici maintenant les adaptations de l'hippopotame à la vie amphibie (sur terre et dans l'eau), complète le texte avec les mots de la liste.

## Adaptations à la vie amphibie

Exemple : l'hippopotame

1) Il possède une bonne épaisseur de \_\_\_\_\_ pour se protéger du froid de l'eau.

2) Il est capable de rester une vingtaine de minutes sous l'eau sans \_\_\_\_\_.



**Mots à replacer :**

- |            |            |
|------------|------------|
| - graisse  | - respirer |
| - immergé  | - voir     |
| - narines  | - yeux     |
| - oreilles |            |

Ses \_\_\_\_\_, ses \_\_\_\_\_ et ses \_\_\_\_\_ sont situés au-dessus de la tête pour lui permettre de \_\_\_\_\_, d'écouter et respirer alors que son corps reste \_\_\_\_\_.

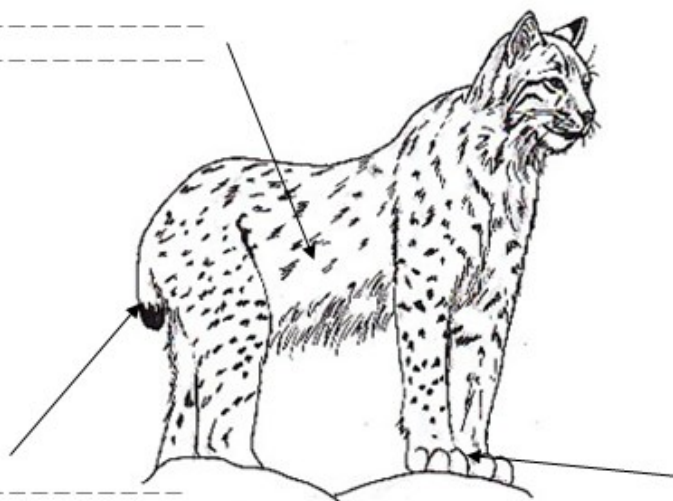
A toi de jouer ! Voici le lynx, un animal adapté à un milieu froid.

En l'observant, retrouve les adaptations morphologiques qu'il a développées face au froid. Pour t'aider, les flèches t'indiquent sur quelles parties te concentrer !

## Adaptations à un milieu froid

Exemple : le lynx

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# PROIES ET PRÉDATEURS

Nous voici dans la savane africaine...



Un prédateur est un animal qui se nourrit en chassant d'autres animaux, appelées les proies.

Retrouve les animaux dans ce dessin et entoure les proies en **jaune** et les prédateurs en **bleu**.

Quelles adaptations peuvent permettre à ces proies d'échapper aux prédateurs dans la savane africaine ?

-----

-----

-----

-----

Les animaux s'adaptent aux conditions de leur environnement et aux prédateurs.

Ainsi, ils peuvent avoir différentes manières de se cacher dans leur milieu, en se camouflant par exemple. Ils peuvent aussi se regrouper afin de dissuader les prédateurs, ou encore se défendre grâce à leur cornes.

L'objectif est de ne pas se faire repérer par d'éventuels prédateurs, et si besoin de réussir à lui échapper !

Attention, les prédateurs ne sont pas les « méchants », chasser leur est vital mais leur coûte beaucoup d'énergie et est risqué puisqu'ils peuvent être blessés.

Le but de toutes ces adaptations est donc la survie de ces espèces !

# LA JOURNÉE DE LÉO

Les soigneurs animaliers ont de multiples responsabilités : observer les animaux, préparer leurs repas, nettoyer les enclos, préparer des enrichissements, etc.

Voici, par exemple, comment se déroule la journée de Léo :

- 8h : Léo commence sa journée.
- 8h15 : il prépare les gamelles du matin pour les primates.
- 8h45 : il ratisse les 3 enclos des primates (gibbons, lémurien et saïmiris).
- 9h15 : il met en place la nourriture des primates, les sort dans leurs enclos et il nettoie leurs loges de nuit en 30 mn.
- 10h : il ratisse les enclos des girafes et des rhinocéros.
- 10h30 : il sort les girafes.
- 10h45 : il sort les rhinocéros.
- 11h : Léo s'occupe aussi des carnivores : il nettoie l'enclos des lions.
- 11h10 : il sort les lions.
- 11h15 : il nettoie l'enclos des tigres.
- 11h35 : Léo répand de l'odeur de cannelle dans le parc des tigres, pour stimuler leurs comportements. On appelle cela un enrichissement.
- 11h40 : il sort les tigres.
- 11h45 : il nettoie les loges de nuit des lions et des tigres.
- 12h : Léo va déjeuner.
- 14h : Léo prépare un enrichissement pour les gibbons (des glaçons aux fruits).
- 14h30 : il discute de son travail et présente les animaux aux visiteurs pendant 25 min.
- 15h : Léo nettoie les boxes des girafes et des rhinocéros.
- 16h : Léo aide le vétérinaire à tenir un lémurien blessé pendant qu'on lui met un bandage.
- 16h30 : il prépare les repas du soir pour les animaux.
- 17h : c'est l'heure de rentrer les animaux ! Par exemple, il faut 480 secondes pour rentrer les lémurien. Tous reçoivent leur repas dans leurs loges de nuit.
- 18h : après une bonne journée de travail, Léo rentre chez lui...

**Et maintenant, quelques questions pour voir si tu as tout compris !**













- Combien de temps dure la journée de Léo ? \_\_\_\_\_
- A quelle heure se termine l'animation « Gibbon » ? \_\_\_\_\_
- Combien de temps passe Léo chaque jour à faire du nettoyage ? \_\_\_\_\_
- Léo passe-t-il plus de temps à nettoyer ou à préparer la nourriture ? \_\_\_\_\_
- Sachant que les visiteurs arrivent à 10h30, quelles espèces sont déjà visibles dans leur enclos ? \_\_\_\_\_
- Les gibbons mettent deux fois plus de temps à rentrer que les lémurien. Combien de temps (en minutes) met Léo pour les rentrer ? \_\_ minutes

# LES REGIMES ALIMENTAIRES

Tu dois certainement connaître les deux régimes alimentaires : carnivore (les animaux qui mangent de la viande), et herbivore (les animaux qui mangent des végétaux). Mais il en existe beaucoup d'autres !

Relie chaque animal à ce qu'il mange, et au nom de son régime alimentaire.

Attention, certains animaux mangent plusieurs types d'aliments !

<u>Animal</u>	<u>Aliment</u>	<u>Régime alimentaire</u>
		Carnivore
		Folivore
		Frugivore
		Granivore
		Herbivore
		Insectivore

Comment appelle-t-on le régime alimentaire où l'on mange un peu de tout ?

Le régime \_\_\_\_\_

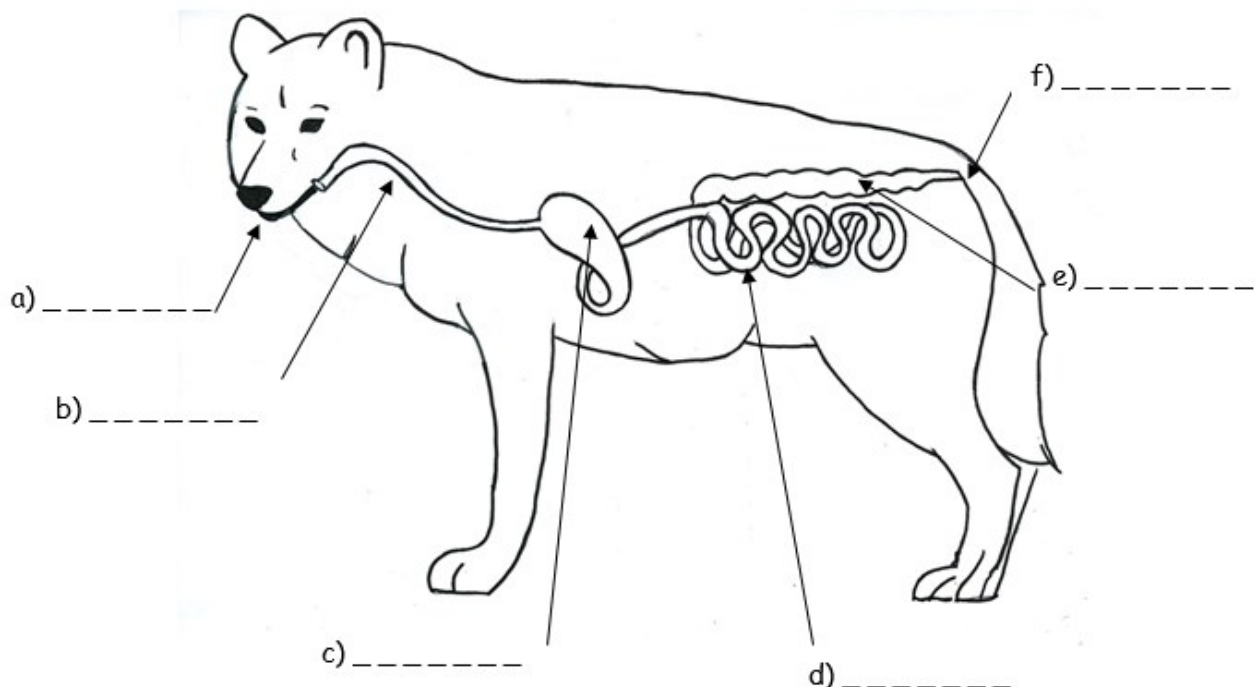
C'est le régime alimentaire de l'Homme, par exemple.

# LE SYSTEME DIGESTIF

L'alimentation et la digestion sont des composantes essentielles dans la vie des animaux : les animaux ont besoin de trouver la nourriture, de la manger, la digérer, et d'évacuer les déchets, afin d'en extraire l'énergie et les nutriments nécessaires à la vie.

Le système digestif est composé de différents organes.

Remets le nom de chaque partie du système digestif de ce mammifère à la bonne place.



Mots à replacer :

- 1 - Estomac
- 2 - Œsophage
- 3 - Intestin grêle
- 4 - Anus
- 5 - Bouche
- 6 - Gros intestin

Ces différents organes ont chacun un rôle bien particulier :

- la bouche : permet de mastiquer les aliments, réaliser une première dégradation.
- l'œsophage : conduit les aliments jusqu'à l'estomac.
- l'estomac : malaxe les aliments, et les dégrade grâce à des enzymes (substances chimiques).
- l'intestin grêle : lieu où les nutriments sont absorbés.
- le gros intestin : lieu de stockage des déchets et d'absorption de certaines vitamines.
- l'anus : expulsion des déchets.

# LES CHAINES ALIMENTAIRES

Les êtres vivants (animaux et plantes) se nourrissent les uns des autres ; c'est ce qu'on appelle une chaîne alimentaire. Chaque être vivant est alors un maillon de la chaîne.

Les différents maillons sont :

- un végétal : c'est le premier maillon. Il se nourrit du soleil, d'eau et de nutriments.
- un herbivore ou végétarien : il se nourrit du végétal.
- un carnivore : il se nourrit de l'herbivore.
- éventuellement un charognard : c'est un carnivore qui se nourrit d'animaux déjà morts, il a ainsi un rôle de nettoyeur !
- les décomposeurs : ce sont de tout petits organismes (bactéries, petits vers...), qui décomposent les êtres vivants morts en petits éléments (nutriments). Ces éléments seront alors dans le sol, disponibles pour les plantes qui s'en nourrissent.

Voici différents éléments d'une chaîne alimentaire.

Redonne à chaque maillon son nom et mets des flèches entre les différents éléments pour indiquer qui mange qui (celui qui mange → celui qui est mangé).



Soleil, eau et nutriments



Voici maintenant différents animaux et végétaux présents en Europe.

● Colorie en **jaune** les végétaux, en **vert** les herbivores/végétariens, et en **rouge** les carnivores.

● Crée des chaînes alimentaires à 3 maillons en mettant des flèches entre les êtres vivants qui se mangent (celui qui mange → celui qui est mangé).

Loup

Lynx

Ours

Campagnol

Cerf

Chevreuil

Lièvre

Feuilles

Fruits

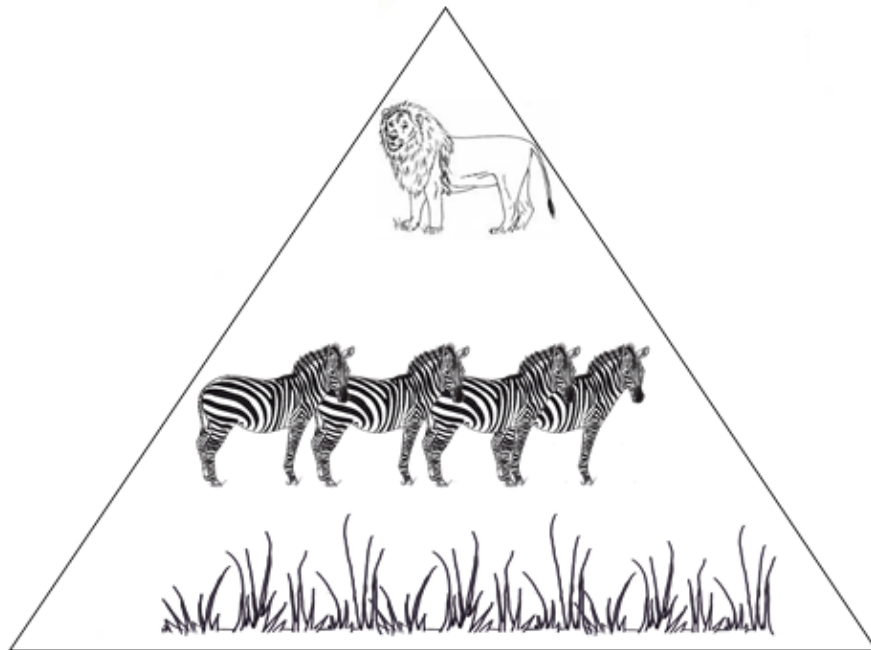
Herbe

Que remarques-tu ?

Cela s'appelle un réseau alimentaire, c'est un ensemble de chaînes alimentaires entremêlées. Cela implique que tous les maillons sont liés, d'une manière ou d'une autre.

# LES CHAINES ALIMENTAIRES

Nous revoici dans la savane africaine : les lions mangent les zèbres, et les zèbres se nourrissent d'herbe.



- Que se passe-t-il si un incendie détruit toute l'herbe ?

Dans un premier temps, \_\_\_\_\_

Dans un deuxième temps, \_\_\_\_\_

- Que se passe-t-il si une maladie entraîne la mort de tous les zèbres ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Que se passe-t-il si un chasseur tue tous les lions ?

Dans un premier temps, \_\_\_\_\_

Dans un deuxième temps, \_\_\_\_\_

Dans un lieu donné, dans un écosystème (lieu et tous les organismes qui y vivent), tous les êtres vivants sont liés, de manière plus ou moins directe.

Si une espèce disparaît, ou si à l'inverse elle devient trop présente, c'est tout l'équilibre de cet écosystème qui est perturbé et d'autres espèces qui risquent de disparaître.

C'est pour cela qu'il est important de sauvegarder les espèces menacées, d'autant plus que nous, les humains, faisons aussi partie de ces écosystèmes, et subissons les conséquences de ces déséquilibres !

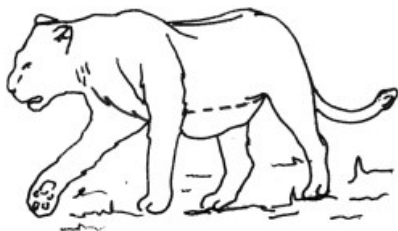
# LA REPRODUCTION

Complète ce texte sur la reproduction des animaux, avec les mots qui te sont donnés ci-dessous.

La reproduction est l'action par laquelle les êtres vivants font des petits, produisent un nouvel individu, afin que l'espèce survive, perdure.

On distingue plusieurs étapes, différentes selon les espèces.

Ainsi, chez les mammifères, cela commence par l'\_\_\_\_\_ : c'est la rencontre entre le mâle et la femelle. C'est pendant cet acte qu'a lieu la fécondation : la création du futur petit !

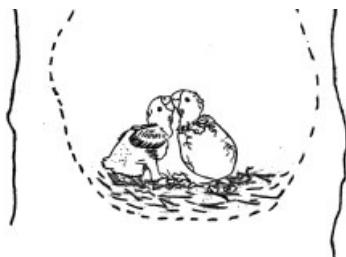
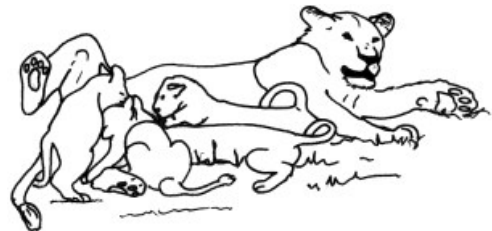


Ensuite, vient la \_\_\_\_\_ : il s'agit de la période où le petit (appelé \_\_\_\_\_) se développe dans le ventre de la mère avant de naître.

Sa durée varie beaucoup : elle est de 20 jours chez la souris, mais de 22 mois chez l'éléphant ! Chez l'homme, elle est de 9 mois.

C'est ensuite la \_\_\_\_\_ : la naissance des petits.

Les mammifères étant \_\_\_\_\_, la femelle donne naissance à des petits formés, qu'elle va ensuite \_\_\_\_\_ le temps qu'ils apprennent à se nourrir seuls.



Les reptiles et oiseaux sont eux \_\_\_\_\_ : suite à l'accouplement, la femelle pond des œufs. Les petits vont continuer à s'y développer, jusqu'à l'\_\_\_\_\_. Chez les oiseaux et certains reptiles, les parents s'occupent des petits après l'éclosion, mais parfois ce n'est pas le cas ; chez une grande partie des reptiles, les petits doivent apprendre à se débrouiller seuls !

## Mots à replacer :

- vivipares
- allaiter
- accouplement
- gestation
- éclosion
- ovipares
- fœtus
- mise-bas

# LA REPRODUCTION ET LE DÉVELOPPEMENT

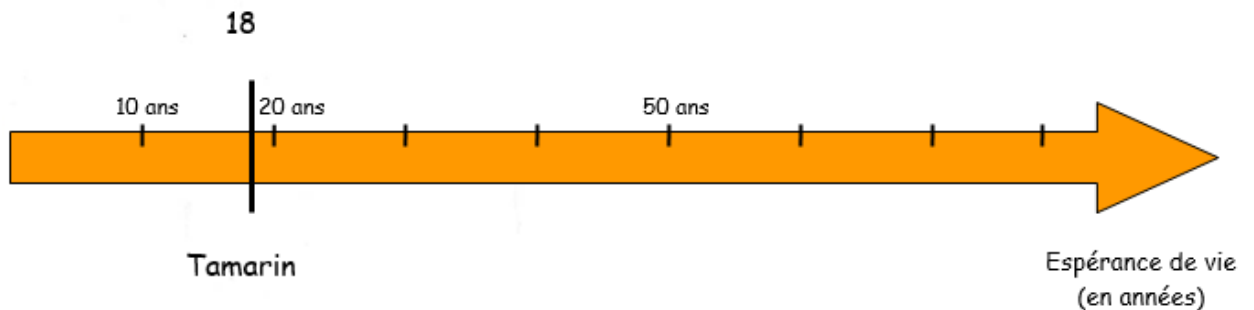
L'« espérance de vie » est la durée de vie moyenne d'un individu au sein d'une espèce.

Voici les espérances de vie de différents mammifères :

- Gibbon : 45 ans
- Eléphant : 70 ans
- Homme : 82 ans
- Tapir : 30 ans
- Tamarin : 18 ans
- Tigre : 15 ans

La flèche ci-dessous représente l'échelle de temps. Elle est graduée en années.

Comme pour le tamarin, replace les animaux de la liste sur cette échelle, en fonction de leur espérance de vie.



En fonction des chiffres donnés, réponds aux questions ci-dessous.

- Qui a l'espérance de vie la plus proche de celle de l'Homme ?

-----

- Quelle est l'espérance de vie du tamarin en mois ? \_\_\_ mois

En jours ? \_\_\_ jours

- Par combien faut-il multiplier l'espérance de vie du tigre pour obtenir celle du gibbon ?

Par \_\_\_\_.

# LES MENACES SUR LES ANIMAUX

Aujourd'hui la biodiversité, c'est-à-dire l'ensemble des organismes vivants sur Terre (animaux, plantes...) est gravement menacée. De très nombreuses espèces sont en train de disparaître.

Ainsi, si rien n'est fait, 23 % des mammifères, 12 % des oiseaux et 42 % des reptiles risquent de s'éteindre dans un avenir proche !

Voici la description de différentes menaces pesant sur les animaux.

Trouve le mot correspondant à chacune de ces définitions, et entoure-le dans les mots mêlés ci-dessous. Les mots à trouver peuvent être écrit de gauche à droite, de droite à gauche, de haut en bas ou de bas en haut !

- 1 - Chasse ou pêche illégale.
- 2 - Commerce illégal, clandestin.
- 3 - Destruction de la forêt.
- 4 - Disparition du lieu de vie des espèces : d..... de l'.....
- 5 - Diffusion dans la nature de produits toxiques.
- 6 - Modifications des températures et de la météo à cause de la pollution : les ch..... cl.....
- 7 - Capture excessive des poissons.
- 8 - Action de tuer un animal sauvage.

T	A	S	O	R	A	C	R	I	F	O	S	A	C
I	T	E	U	V	C	H	I	M	B	S	U	R	H
S	I	U	C	I	F	A	R	T	A	I	R	T	U
C	A	Q	U	E	S	S	T	E	S	U	P	C	I
N	O	I	T	A	T	S	E	R	O	F	E	D	T
A	S	T	N	E	M	E	G	N	A	H	C	V	R
B	R	A	C	O	N	N	A	G	E	A	H	S	E
S	O	M	R	P	F	E	J	R	U	B	E	N	C
T	N	I	C	P	O	L	L	U	T	I	O	N	O
I	O	L	L	E	S	I	R	G	S	T	O	P	R
R	U	C	R	H	T	O	G	E	N	A	B	U	I
A	B	E	N	O	I	T	C	U	R	T	S	E	D

Tu viens de voir les grandes menaces pesant sur les animaux et les végétaux.

Qui est à l'origine de ces différentes menaces ?

-----

-----

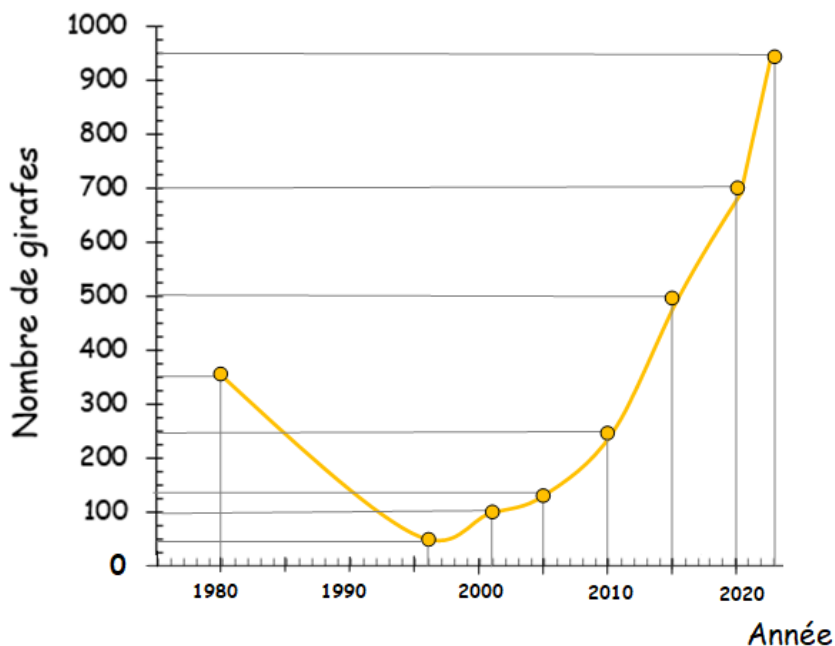
-----

# SUIVI ET SURVIE D'UNE ESPECE

Dans les années 1900, il y avait encore plusieurs milliers de girafes de l'Ouest de l'Afrique. La chasse et le développement des cultures ont provoqué la disparition de ces girafes. En 1996, il n'en restait plus que 49, dans une petite zone du Niger...

Mais en 1995, une association a été créée pour sauver les girafes : l'ASGN (Association de Sauvegarde des Girafes du Niger).

**Nombres de girafes en Afrique de l'Ouest**



En observant le graphique, réponds aux questions ci-dessous :

Après les premiers résultats du travail de l'ASGN, combien y avait-il de girafe en 2001 ?

-----

En quelle année a-t-on atteint les 500 girafes ?

-----

Y avait-il plus de girafe en 1980 ou en 2020 ?

-----

Depuis 1996, est-ce que le nombre de girafe d'Afrique de l'Ouest augmente ou diminue ?

-----

Et oui, grâce aux actions de l'association, ces girafes ont été sauvées...

L'ASGN a fait beaucoup de choses pour sauvegarder ces animaux. Ainsi, elle a expliqué aux gens que même si les girafes sont impressionnantes, elles ne sont pas agressives ! Et que si parfois elles viennent manger leurs cultures, c'est simplement parce qu'elles ont faim...

Cette association a aussi aidé les gens de cette zone du Niger, qui sont très pauvres, à mieux vivre. Par exemple, on a construit des puits pour que les villageois aient accès à l'eau !

Par ces diverses actions, la girafe est aujourd'hui devenue un animal respecté et protégé !

# COMMENT SAUVER LES ESPÈCES

Chacun d'entre nous, par ses gestes de tous les jours, agit sur l'environnement...  
De manière positive ou négative !

Petit test : quel éco-citoyen (citoyen respectueux de l'environnement) es-tu ?

**Réponds aux questions ci-dessous et calcule ton score !**

**1 - Il y a des feuilles de papier que tu as fini d'utiliser :**

- Tu les plies en forme d'avion, et les envoies dans l'arbre du voisin : c'est rigolo...
- Tu les mets à la poubelle.
- Tu les mets dans la poubelle à recycler le papier.

**2 - Pour aller à l'école :**

- Tu vas à pied : c'est bon pour la santé !
- Tu prends le bus : avec les copains, c'est tellement plus sympa !
- Tes parents t'amènent en voiture : c'est plus rapide.

**3 - Dans la salle de bains, tu es plutôt :**

- Une douche, juste le temps de te savonner et de te rincer !
- Une douche... jusqu'à ce que tu sois bien réveillé !
- Un bain, ça fait tellement de bien !

**4 - Tu n'aimes plus ton vieux pull :**

- À la poubelle, cela fera de la place dans le placard !
- Tu le donnes à un copain ou à une association.
- Tu le revends dans un vide grenier ou sur internet, quelques euros c'est toujours ça !

**5- Tu sors de ta chambre pour aller manger :**

- Cela fait trois fois que l'on t'appelle, pas le temps d'éteindre les lumières !
- Tu éteins chaque lampe avant de sortir.
- Heu, une lampe sur trois d'éteinte, c'est déjà bien, non ?

**6 - Tu te promènes, une abeille se pose sur toi :**

- Sans bouger, tu l' observes : elle finira par redécoller pour aller butiner !
- Tu l'attrapes, pour la ramener chez toi.
- Tu l'écrases, il ne faudrait pas qu'elle te pique !

**7 - Pour ton anniversaire, tu as un nouveau téléphone portable. Que fais-tu de l'ancien :**

- Tu le laisses dans un tiroir, on ne sait jamais...
- Tu le mets à la poubelle, tu ne t'en resservas pas.
- Tu le ramènes dans un magasin ou une déchetterie pour le recycler.

# COMMENT SAUVER LES ESPÈCES

## 8 - Tu es parti pique-niquer :

- Tu laisses les déchets sur place, il y aura bien des éboueurs pour ramasser.
- Tu mets tous les déchets dans une poubelle proche.
- Tu mets tes déchets dans ton sac à dos pour les trier à la maison afin de les recycler.

## 9 - Ton copain jette son papier de biscuits dans la rue :

- Tu lui expliques que dans plusieurs siècles, ce morceau de plastique ne se sera toujours pas décomposé et ensemble vous le ramassez.
- Tu sais que ce n'est pas bien de faire cela, mais tu n'oses rien dire.
- Et alors ? Où est le problème ?

## 10 - C'est l'hiver et tu as froid dans ta maison :

- Tu augmentes le chauffage et tu le laisses au maximum !
- Tu enfiles un pull supplémentaire.
- Tu augmentes la température d'un degré la journée, mais tu le rebaisses la nuit.

A l'aide du tableau ci-dessous, calcule ton score :

Question n°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
◇	3	3	2	1	3	1	2	3	2	1
□	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3
○	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2

### Les résultats :

- tu as moins de 17 points : **aïe aïe aïe !**

Tu peux faire des efforts pour sauvegarder la planète, saches que chaque geste compte, et que si tu donnes le bon exemple, d'autres te suivront certainement !

Commence par de petits gestes : fermer le robinet pendant que tu te laves les dents, trier tes déchets pour les recycler... Tu verras, cela n'est pas si compliqué, et c'est satisfaisant de contribuer au bon état de Ta Planète !

- tu as entre 17 et 23 points : **c'est bien, mais...**

Tu fais quelques gestes, c'est bien, mais tu peux encore mieux faire ! Ta planète va mal, et elle a besoin que tout le monde réagisse... Tu as fait le premier pas, continue sur ta lancée : économiser l'eau, trier et recycler les déchets, en parler à tes copains,... Il y a plein de gestes à faire pour aider la planète !

- tu as entre 24 points ou plus : **félicitations !**

Bravo ! Par de multiples gestes, tu agis au quotidien pour aider Ta Planète : économies d'eau et d'électricité, tri des déchets... Rien n'a de secret pour toi ! Alors partage ton savoir avec ta famille, tes amis. Plus on est nombreux, plus on est forts !

Pense aussi à éteindre complètement les appareils qui restent en veille (TV, ordinateur...), ou encore à ne pas trop utiliser de produits toxiques (comme l'eau de javel...).

# LES QUESTIONS DES VISITEURS

Outre s'occuper des animaux, les soigneurs ont aussi pour mission de répondre aux questions des visiteurs : comment travaillent-ils, quel est le fonctionnement d'un parc animalier... Autant de sujets qui passionnent le public !

Peux-tu aider Léo à répondre à ces questions des visiteurs ? Entoure la ou les bonne(s) réponse(s).

1 - D'où viennent les animaux des zoos ?

- a) Du milieu naturel !
- b) La plupart d'entre eux sont nés en parcs animaliers.
- c) Nous achetons nos animaux à des vendeurs spécialisés.

2 - Que mange un singe « omnivore » ?

- a) Il se nourrit de viande.
- b) Il se nourrit de fruits très mûrs, et plus particulièrement ceux de l'arbre omnivaloe.
- c) Il se nourrit de fruits, fleurs, viande, graines... en fait, d'un peu de tout !

3 - Pourquoi le tigre disparaît-il ?

- a) Parce qu'il ne sert à rien.
- b) Il est chassé pour sa peau et ses os.
- c) Son environnement naturel, la forêt, disparaît de façon rapide.

4 - Pourquoi dit-on qu'un oiseau est ovipare ?

- a) Parce qu'il porte des tâches ovales sur ses plumes, comme le paon.
- b) Parce qu'il pond des œufs.
- c) Parce qu'il peut se nourrir de vipères.

5 - Quels sont les rôles d'un parc animalier ?

- a) Les parcs animaliers servent uniquement à faire se reproduire les espèces sauvages afin de toutes les réintroduire dans le milieu naturel.
- b) Les parcs animaliers n'ont pas de rôle particulier : ce sont des entreprises touristiques comme les autres.
- c) Un parc animalier a pour but de conserver et protéger les espèces animales, de les faire découvrir aux visiteurs, d'en apprendre plus sur ces animaux en les étudiant.



# CORRECTIONS

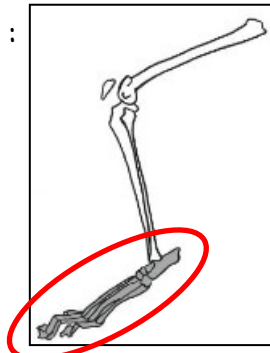
**Fiche 1 :** Au parc animalier il ne faut pas :

- nourrir les animaux, de la nourriture non adaptée peut les rendre malades, voire les tuer !
- passer les barrières est dangereux, ces animaux sont des animaux sauvages, ils peuvent mordre ou griffer en voulant se défendre.
- venir avec un chien, il peut effrayer ou énerver les animaux du parc !
- jouer au ballon : il risquerait de finir dans une volière et les animaux pourraient s'étouffer s'ils tentent de le manger.
- grimper dans les arbres : les arbres sont fragiles, les branches risqueraient de casser et on peut se blesser !

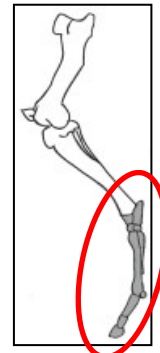
**Fiche 2 :** les mots manquants, de haut en bas, sont : oiseau, reptile, mammifère.

L'autruche est un oiseau et fait partie des ratites (elle ne vole pas). Le boa est un serpent, il fait partie de l'ordre des reptiles. Le crocodile est un reptile. Le fennec est un mammifère. Le requin est un poisson. Le rhinocéros est un mammifère.

**Fiche 3 :** • patte de panthère :



patte de zèbre :



- Empreinte 1 : zèbre. Empreinte 2 : Homme. Empreinte 3 : panthère.
- L'Homme pose le plus le pied au sol, c'est donc un plantigrade. Le zèbre pose le moins le pied au sol, c'est un onguligrade. La panthère est entre les deux, elle est digitigrade !

**Fiche 4 :**

- **Le chameau :** 1) transpiration. 2) bosses. 3) boire, déshydratation. 4) excréments, urine.
- **L'hippopotame :** 1) graisse. 2) respirer. 3) yeux, oreilles, narines, voir, immergé.
- **Le lynx :** sa fourrure est épaisse, pour l'isoler du froid. Sa queue est courte, pour ne pas perdre de chaleur. Ses pattes sont longues et larges, pour ne pas s'enfoncer dans la neige !

**Fiche 5 :**



- La lionne est un prédateur discret grâce à son pelage uni, de la même couleur que la végétation de la savane.
- Le caméléon est à la fois un prédateur pour les insectes dont ils se nourrit et une proie pour certains oiseaux. Il prend la couleur de ce qui l'entoure (feuille, branche, etc.) et devient ainsi presque invisible.
- La panthère se cache dans les arbres grâce à ses taches, qui imitent les taches de lumière au milieu du feuillage pour ne pas être vue de ses proies.
- Le zèbre et le gnou vivent en troupeau. Pour se défendre le gnou utilise ses cornes. Les rayures du zèbre lui permettent de se confondre avec les autres zèbres du troupeau : un prédateur ne peut alors plus distinguer un zèbre d'un autre, ni dans quel sens il se déplace et ne sait pas lequel attaquer !

# CORRECTIONS

- **Fiche 6 :** • La journée de Léo dure 8 heures (de 8h à 12h, et de 14h à 18h).
- L'animation « Chimpanzés » se termine à 14h55.
- Léo passe 3h15 à nettoyer les enclos et les bâtiments des animaux.
- Léo passe 1h à préparer la nourriture des animaux (l'odeur de cannelle et les glaçons aux fruits ne sont pas comptés, ce sont des enrichissements). Il passe donc beaucoup plus de temps au nettoyage qu'à la préparation des repas !
- A 10h30, les girafes et les 3 espèces de primates sont sorties, cela fait donc 4 espèces.
- Les chimpanzés mettent  $2 \times 480 = 960$  secondes à rentrer = 16 mn ( $960 \div 60$ )

**Fiche 7 :** • caméléon → insectes → insectivore.

Chimpanzé → fruits → frugivore ET → insectes → insectivore ET → viande → carnivore

Girafe → feuilles → folivore

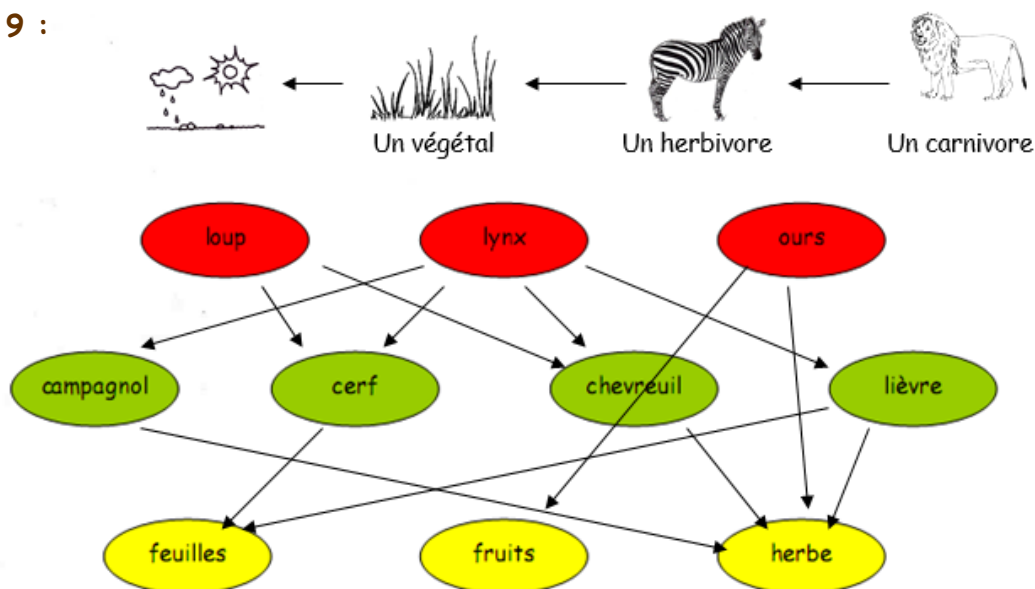
Lion → viande → carnivore

Perroquet → fruits → frugivore ET → graines → granivore

Zèbre → herbe → herbivore

**Fiche 8 :** a- 5, b-2, c-1, d-3, e-6, f-4.

**Fiche 9 :**

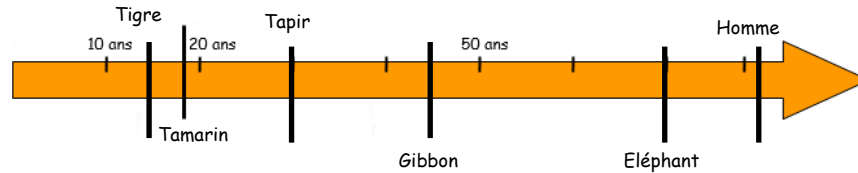


Il y a de nombreuses chaînes qui s'entrecroisent.

- Si un incendie détruit toute l'herbe, dans un premier temps les zèbres vont mourir (ils n'ont plus d'herbe à manger), puis ce sont les lions qui vont mourir (ils n'ont plus de zèbres à manger).
- Si une maladie entraîne la mort des zèbres, les lions vont mourir.
- S'il n'y a plus de lion, il va y avoir de plus en plus de zèbres (puisqu'ils ne seront plus chassés). Mais dans un deuxième temps, il n'y aura plus assez d'herbe pour nourrir tous les zèbres, donc eux aussi vont mourir.

# CORRECTIONS

**Fiche 10 :** Dans l'ordre du texte : accouplement, gestation, fœtus, mise-bas, vivipares, allaiter, ovipares, éclosion.



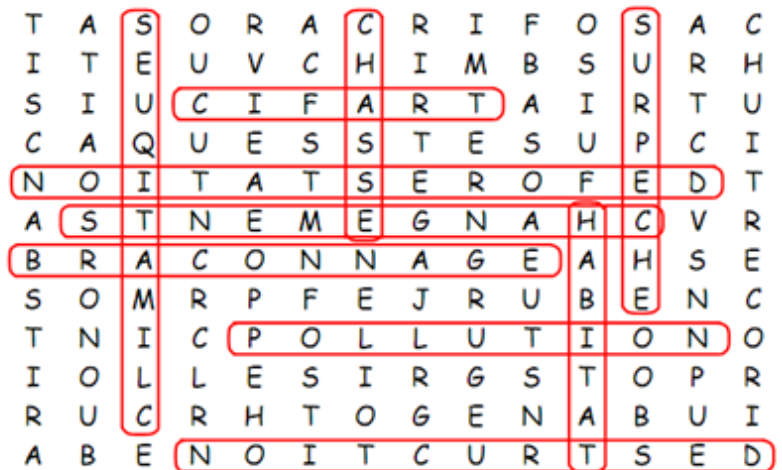
C'est l'éléphant qui a l'espérance de vie la plus proche de l'Homme.

L'espérance de vie du tamarin est de 216 mois (18x12), ou encore de 6570 jours (18x365).

Il faut multiplier l'espérance de vie du tigre par 3 pour obtenir celle du gibbon.

**Fiche 11 :** Les mots à trouver sont : 1- braconnage, 2- trafic, 3- déforestation, 4- destruction de l'habitat, 5 - pollution, 6 - changements climatiques, 7 - surpêche, 8 - chasse.

C'est évidemment l'Homme qui est à l'origine de toutes ces menaces : pour ses besoins (et parfois ses loisirs), il tue les animaux, pêche trop de poissons, détruit la forêt et ses activités entraînent de grosses pollutions et des changements climatiques.



**Fiche 12 :**

- En 2001 il y avait 100 girafes.
- Le nombre de girafe a atteint les 500 en 2015.
- Il y avait plus de girafes en 2020 (700 girafes) qu'en 1980 (350 girafes).
- Depuis 1996, le nombre de girafe d'Afrique de l'Ouest augmente : on est passé de 49 individus à 950 girafes en 27 ans.

**Fiche 14 :** 1-b : les animaux de zoo sont nés en captivité, ici ou dans un autre parc. Une fois grands, ils peuvent partir vivre dans un autre parc.

2-c

3- b et c, le tigre est une espèce gravement menacée, il en reste moins de 5000 dans la nature !

4-b

5-c